



УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 01 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционного курса**  
**«Дефектологические занятия»**  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития

Разработчик: учитель-дефектолог  
Шарафутдинова Надежда Викторовна



## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» представлена для обучающихся с задержкой психического развития (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с ЗПР 5-9 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР.

**Цель:** создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы основного общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

**Основными задачами** коррекционного курса являются:

- диагностика и коррекция познавательной сферы обучающихся;
- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- формирование УУД (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий);
- обеспечение ребенку успехом в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.

**Воспитательный потенциал** коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.



**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.



Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется учебное пособие Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.

### Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и группой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-6 обучающихся.

### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/2/0083/index.shtml>
2. Богомолова О.Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. [Электронный ресурс] - Режим доступа:



- <https://okuncov.ru/wp-content/uploads/2021/11/bogomolova-logicheskie-zadachi.pdf>
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://zdamsam.ru/b62661.html?>
  4. Гусев Дмитрий Александрович Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. — М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://vk.com/doc389914179\\_653139085?hash=ToCT3ldwSGZqOnJDipWfHvpPbMgilH5mXZQaRplzXL8&dl=58HFGIGc2VpgNFJVvNrPtDytuHFNHOJS0zz9eh5HG1z](https://vk.com/doc389914179_653139085?hash=ToCT3ldwSGZqOnJDipWfHvpPbMgilH5mXZQaRplzXL8&dl=58HFGIGc2VpgNFJVvNrPtDytuHFNHOJS0zz9eh5HG1z)
  5. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак — «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/razvitie-logicheskogo-myshleniya-uchenikov-5-9.html?ysclid=lmfo12hjt711232685>
  6. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [POSOBIE\\_VNIMANIE\\_1.PDF \(kpfu.ru\)](#)
  7. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Nikolskaya\\_I\\_L\\_Tigranova\\_L\\_I\\_Gimnastika\\_dlya\\_uma.pdf \(vk.com\)](#)
  8. Раскина И. В. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. — 3-е изд., стереотип. — М.: МЦНМО, 2019. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://uchebnik.mos.ru/system\\_2/atomic\\_objects/files/008/411/807/original/Logika2-text.pdf](https://uchebnik.mos.ru/system_2/atomic_objects/files/008/411/807/original/Logika2-text.pdf)
  9. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://calameo.download/004221391760617c2b560>
  10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [E\\_A\\_Strebeleva\\_Formirovanie\\_myshlenia\\_u\\_detey\\_s\\_otkloneniami\\_v\\_razvitii.doc \(live.com\)](#)
  11. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федина, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/testy-golovolomki-igry.html?>
  12. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://vk.com/doc6920621\\_548243145?hash=9ae8e7e491a9bce917&dl=6bf8cdfc79e28dbe3](https://vk.com/doc6920621_548243145?hash=9ae8e7e491a9bce917&dl=6bf8cdfc79e28dbe3)
  13. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://litlife.club/books/237207?ysclid=lmfnqb6zjt362752413>
  14. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://vk.com/doc44021504\\_316572439?hash=494NY6WQIDRhtm2IWrkVL0su6BWCbvlHVzWJZvOZ1qz](https://vk.com/doc44021504_316572439?hash=494NY6WQIDRhtm2IWrkVL0su6BWCbvlHVzWJZvOZ1qz)



**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/157-tetrad-po-razvitiyu-poznavatelnykh-protsessov>
2. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/343-razvitie-intellekta-rabochaya-tetrad-5-6-klass>
3. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.klass39.ru/wp-content/uploads/2019/03/dlja\\_unih-matematikov-vesjelije\\_zadachi.pdf?ysclid=142t0gj9pu](https://www.klass39.ru/wp-content/uploads/2019/03/dlja_unih-matematikov-vesjelije_zadachi.pdf?ysclid=142t0gj9pu)
4. Трунцева Т.Н. Как научиться анализировать текст. Пособие для учеников средней и старшей школы. – М.: Грамотей, 2008. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://obuchalka.org/20200421120517/kak-nauchitsya-analizirovat-tekst-posobie-dlya-uchenikov-srednei-i-starshei-shkoli-trunceva-t-n-2008.html?ysclid=lmfo50bbwl691858933>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/342-razvitie-intellektualnykh-sposobnostej-shkolnika>
2. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-bookshelf.info/razvitie/9-razvitije/344-zanimatelnye-zadachi-i-golovolomki-dlya-detej-7-12-let>



## Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Дефектологические занятия» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (разделы: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие», «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (разделы: «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», «Познавательные действия по преобразованию информации»).

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
<b>5 класс</b>	
<b>Первичная диагностика</b>	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
<b>Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности</b>	
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с



	<p>опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.</p>
<p>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</p>	<p>Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).</p> <p>Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).</p>
<p>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</p>	<p>Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).</p>
<p>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</p>	<p>Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.</p>





	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
<b>Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b>	
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).



	Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
<b>6 класс</b>	
<b>Первичная диагностика</b>	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	<p>Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров). Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).</p> <p>Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.</p> <p>Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).</p>
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	<p>Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).</p> <p>Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных</p>



	<p>общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).</p>
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»	<p>Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).</p> <p>Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).</p> <p>Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).</p> <p>Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.</p>
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»	<p>Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.</p>
<b>Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	<p>Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).</p>



Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	<p>Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.</p> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).</p> <p>Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.</p> <p>Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p> <p>Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).</p>
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»	<p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.</p>
<b>7 класс</b>	
<b>Первичная диагностика</b>	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	<p>Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).</p> <p>Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).</p> <p>Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности,</p>



	<p>ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).</p> <p>Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).</p> <p>Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.</p> <p>Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).</p>
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	<p>Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).</p> <p>Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).</p> <p>Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).</p> <p>Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).</p>
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»	<p>Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.</p>
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»	<p>Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.</p>
<b>Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	



Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	<p>Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).</p> <p>Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).</p> <p>Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).</p>
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	<p>Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.</p> <p>Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.</p> <p>Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.</p> <p>Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Оперирование информацией, представленной схематично.</p>
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»	<p>Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p>
<b>8 класс</b>	
<b>Первичная диагностика</b>	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	<p>Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).</p> <p>Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за</p>



	<p>длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).</p> <p>Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).</p> <p>Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).</p>
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	<p>Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.</p> <p>Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.</p> <p>Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.</p> <p>Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).</p>
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»	<p>Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.</p> <p>Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.</p> <p>Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.</p> <p>Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).</p>
Раздел «Развитие способности к пониманию»	<p>Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.</p>



скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»	
<b>Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи). Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.
<b>9 класс</b>	
<b>Первичная диагностика</b>	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).





	<p>Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.</p> <p>Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.</p>
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	<p>Обобщение понятий, событий, процессов, информации.</p> <p>Обобщение информации, представленной в разных модальностях.</p>
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»	<p>Формулирование вывода на основе резюмирования информации.</p> <p>Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.</p> <p>Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.</p> <p>Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.</p> <p>Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право).</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).</p>
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»	<p>Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.</p>
<b>Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	<p>Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).</p> <p>Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).</p>
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и	<p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.</p>



развитие познавательных процессов»	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.



## Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражены в следующих направлениях:

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**



- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;



- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Перечень межпредметных понятий:**

- анализ
- конструирование
- общее и различное
- выводы
- речь
- слово
- текст
- фраза
- состав слова
- задача
- математические выражения
- части и целое
- последовательность
- время
- смысл
- закономерность
- алгоритм
- информация

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего»



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);



## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:**

- умении анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- возможности идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- умении определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- способности планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- навыках самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:**

- умения участвовать в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- способности представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- возможности соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- способности использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения 24 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **3. Предметные результаты:**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;





- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

К окончанию учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

#### **5 класс**

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения;
- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;



определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;

конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;

устанавливать закономерности в числовых последовательностях;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;

подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;

строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

делать умозаключение по аналогии;

давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий;

выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;

устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;

понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;

объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации;

выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;

удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;

сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;

определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале;

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

анализировать и восполнять пространственные образы;

владеть навыкам пространственной ориентировки;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;

интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;

владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);

преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;

ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;



кодировать и декодировать информацию.

### **6 класс**

выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;  
выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;  
классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;  
классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;  
синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;  
понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;  
сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм;  
устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;  
определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;  
обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;  
устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.  
строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;  
делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;  
делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;  
строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях;  
определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;  
давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.  
проводить образные сравнения, объяснять метафоры;  
употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;  
выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;  
сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;  
уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям;  
планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;  
соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;  
определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале;



результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;

находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

определять наличие/отсутствие информации;

оценивать достаточность информации для решения практических задач;

оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;

использовать информацию, представленную схематично.

преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;

строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

### **7 класс**

выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;

выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;

классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;

классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;

анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;

синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;

сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец;

устанавливать общность в логических и семантических единицах;

определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;

обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;

устанавливать закономерности в процессах и явлениях;

строить суждения с использованием логических связей (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;

определять обратимые и необратимые предположения;

давать определение научному понятию по опорной схеме;

употреблять образные сравнения в речи;

распознавать фразеологизмы;

объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;

понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;

выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;



соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение;

составлять алгоритм собственных действий;

корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;

соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале;

результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;

упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;

оперировать информацией, представленной схематично;

перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);

составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

### **8 класс**

выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;

классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;

синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;

сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

обобщать и резюмировать информацию;

выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;

обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;

устанавливать логические отношения между понятиями;

выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;



оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;  
давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.  
использовать литературный прием образного сравнения;  
применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;  
встраивать пословицы и поговорки в контекст;  
самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;  
выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;  
определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале;  
результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;  
оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;  
интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;  
критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;  
анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы;  
оперировать информацией, представленной схематично на материале программы;  
представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;  
составлять тезисы устного или письменного сообщения.

### **9 класс**

выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;  
анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;  
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;  
анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;  
синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов;  
совершать логические действия обобщения;  
обобщать понятия, события, процессы, информацию;  
устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;  
обобщенно излагать переработанную информацию;  
делать вывод, резюмируя информацию;  
строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;  
строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;  
обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;  
делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;  
подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;



понимать практическое значение и применение понятия;  
уметь конкретизировать понятие через другие понятия;  
оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения;  
строить самостоятельно алгоритм учебных действий;  
выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;  
определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале;  
результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;  
оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;  
осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;  
анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;  
находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;  
использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;  
составлять эссе по прочитанному;  
составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

#### **4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.**

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОБЗ:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире;
- умение работать с 3-х ступенчатой учебной задачей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

**Первый год обучения (5 класс)**

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Диагностика познавательной сферы</b>	<b>4</b>	Индивидуальная	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 2. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. [Электронный ресурс]
Тема 1. Выделение признаков предметов, характеристика объекта по признакам	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]
Тема 2. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]
Тема 3. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части	2	Индивидуальная/ фронтальная	5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
<b>Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	<b>8</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. [Электронный ресурс] 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.





Тема 1. установление логической последовательности	2	Индивидуальная/ фронтальная	Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]
Тема 2. Определение причины и следствия явления или события, определение связи	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]. 4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс].
Тема 3. Определение видового и родового понятий	2	Индивидуальная/ фронтальная	5. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак — «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]
Тема 4. Обобщение объектов и понятий по существенным признакам с исключением лишнего	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»</b>	<b>12</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гусев Дмитрий Александрович Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. — М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс] 2. Раскина И. В. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. — 3-е изд., стереотип. — М.: МЦНМО, 2019. [Электронный ресурс]
Тема 1. Рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]
Тема 2. Рассуждение от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Перельман Я.И. Для юных математиков. Веселые задачи. – М.: РИМИС, 2007. [Электронный ресурс] 5. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак — «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]
Тема 3. Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами	2	Индивидуальная/ фронтальная	6. Богомолова О.Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. [Электронный ресурс]
Тема 4. Суждение на основе сравнения предметов и явлений	2	Индивидуальная/ фронтальная	



Тема 5. Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Умозаключение по аналогии;	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1.Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. [Электронный ресурс] 2.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 1. Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b>			
<b>Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
Тема 1. Знакомство с последовательностью выполнения действий из двух-трех шагов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 2. Знакомство с алгоритмом и закрепление его	2	Индивидуальная/ фронтальная	



использования по определению понятий			
Тема 3. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</b>	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс]
Тема 1. Отработка навыка распределения и переключения внимания	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. [Электронный ресурс]
Тема 2. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка.	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема 3. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс]
Тема 4. Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	2	Индивидуальная/ фронтальная	5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 5. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Анализ и переработка познавательной и учебной информации	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Различение и определении основной и второстепенной	2	Индивидуальная/ фронтальная	



информации при решении практических задач			
<b>Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Трунцева Т.Н. Как научиться анализировать текст. Пособие для учеников средней и старшей школы. – М.: Грамотей, 2008. [Электронный ресурс] 2. Узорова, О.В., Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 47 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Отработка логических приемов переработки информации	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Ориентировка в схематично представленной информации	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Индивидуальная/ фронтальная	

### Второй год обучения (6 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Диагностика познавательной сферы</b>	<b>4</b>	Индивидуальная	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>8</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1.Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс] 2.Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Выделение признаков понятий, определение	2	Индивидуальная/ фронтальная	



существенных признаков			3.Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. [Электронный ресурс]
Тема 2. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	2	Индивидуальная/ фронтальная	3.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]
Тема 3. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]
Тема 4. Сравнение понятий на основании сопоставления существенных признаков	2	Индивидуальная/ фронтальная	5.Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
<b>Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	<b>8</b>	<b>Индивидуальная/ фронтальная</b>	1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]
Тема 1. Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 2. Обобщение понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]
Тема 3. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]
			5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс]



<b>Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»</b>	<b>9</b>	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Богомолова О.Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. [Электронный ресурс]</li><li>2. Гусев Дмитрий Александрович Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]</li></ol>
Тема 1. Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала	3	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак – «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]</li></ol>
Тема 2. Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях.	3	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Раскина И. В. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. – 3-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2019. [Электронный ресурс]</li><li>5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]</li></ol>
Тема 3. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	3	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]</li></ol>
Тема 1. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	2	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. [Электронный ресурс]</li></ol>
Тема 2. Синонимичность значений пословиц и поговорок.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Разноплановость	2	Индивидуальная/ фронтальная	



значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.			
<b>Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b>			
<b>Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 2. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 2. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	3	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</b>	<b>15</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс]
Тема 1. Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс]
Тема 2. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. –



текста по опорным словам			М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
Тема 3. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	3	Индивидуальная/ фронтальная	5. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс] 6. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс]
Тема 4. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	2	Индивидуальная/ фронтальная	7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 5. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Использование информации, представленной схематично	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	<b>6</b>	<b>Индивидуальная/ фронтальная</b>	1. Трунцева Т.Н. Как научиться анализировать текст. Пособие для учеников средней и старшей школы. – М.: Грамотей, 2008. [Электронный ресурс]
Тема 1. Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс] 3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак – «Издательские
Тема 2. Выстраивание схемы	2	Индивидуальная/ фронтальная	





рассуждений на основе правила по вопросам.			решения», 2019. [Электронный ресурс]
Тема 3. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Индивидуальная/ фронтальная	

### Третий год обучения (7 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Диагностика познавательной сферы</b>	<b>4</b>	Индивидуальная	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>10</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1.Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс] 2.Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 3.Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. [Электронный ресурс] 3.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]
Тема 1. Выделение признаков учебных и научных понятий	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам	2	Индивидуальная/ фронтальная	



Тема 4. Синтезирование объекта: восстановление причинно- следственных зависимостей из частей текста на материале предметов	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 5. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 5. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	8	Индивидуальная/ фронтальная	1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 1. Установление общности в логических и семантических единицах	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Определение причинно- следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс]
Тема 3. Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Установление закономерностей в процессах и явлениях	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения,</b>	6	Индивидуальная/ фронтальная	1. Богомолова О.Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 4-е изд., испр. и



<b>умозаключение, подводить под понятие»</b>			доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. [Электронный ресурс]
Тема 1. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Гусев Дмитрий Александрович Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 2. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак – «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс] 4. Раскина И. В. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. – 3-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2019. [Электронный ресурс] 5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
<b>Раздел 4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 1. Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. [Электронный ресурс]
Тема 2. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b>			



Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	8	Индивидуальная/ фронтальная	1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 2. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс] 3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 1. Составление алгоритма собственных действий	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс]
Тема 1. Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс] 4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
Тема 3. Логические приемы работы с информацией	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Подведение под вывод на основе источника информации,	2	Индивидуальная/ фронтальная	5. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. –



нахождение аргументов, подтверждающих вывод.			Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 5. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	2	Индивидуальная/ фронтальная	6. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс] 7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 6. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Трунцева Т.Н. Как научиться анализировать текст. Пособие для учеников средней и старшей школы. – М.: Грамотей, 2008. [Электронный ресурс]
Тема 1. Преобразование текстовой информации в графическую	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 2. Извлечение текстовой информации из графической	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак – «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]
Тема 3. Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Индивидуальная/ фронтальная	



### Четвертый год обучения (8 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Диагностика познавательной сферы</b>	<b>4</b>	Индивидуальная	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>10</b>	Индивидуальная/ фронтальная	.Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс] 2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 3. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Омшяны, 2103. [Электронный ресурс]
Тема 1. Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]
Тема 2. Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]
Тема 3. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости	3	Индивидуальная/ фронтальная	5. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 4. Сравнение фактов и на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	2	Индивидуальная/ фронтальная	



<b>Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	<b>10</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 1. Обобщение и резюмирование информации	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]
Тема 3. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую	3	Индивидуальная/ фронтальная	5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс]
Тема 4. Установление логических отношений между понятиями	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»</b>	<b>6</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Богомолова О.Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. [Электронный ресурс] 2. Гусев Дмитрий Александрович Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 1. Построение предположений	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак — «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]
Тема 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Раскина И. В. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. – 3-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2019. [Электронный ресурс]
Тема 3. Определение достоверности	2	Индивидуальная/ фронтальная	5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. –



предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста			М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
<b>Раздел 4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	<b>4</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 1. Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. [Электронный ресурс]
<b>Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b>			
<b>Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</b>	<b>8</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]
Тема 1. Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 3. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	3	Индивидуальная/ фронтальная	





<b>Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</b>	12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс]
Тема 1. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации.	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс]
Тема 2. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	3	Индивидуальная/ фронтальная	4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
Тема 3. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	3	Индивидуальная/ фронтальная	5. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 4. Оперирование информацией, представленной схематично	3	Индивидуальная/ фронтальная	6. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс] 7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
<b>Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	8	Индивидуальная/ фронтальная	1. Трунцева Т.Н. Как научиться анализировать текст. Пособие для учеников средней и старшей школы. – М.: Грамотей, 2008. [Электронный ресурс]
Тема 1. Представление информации в виде	4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для



простых конспектов, таблиц, схем, графиков.			родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 2. Составление тезисов устного или письменного сообщения.	4	Индивидуальная/ фронтальная	3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак — «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Индивидуальная/ фронтальная	

### Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Диагностика познавательной сферы</b>	<b>4</b>	Индивидуальная	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
<b>Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>10</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1.Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс] 2.Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 3.Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. [Электронный ресурс] 3.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] 4. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]
Тема 1. Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов,	2	Индивидуальная/ фронтальная	



процессов и явлений на учебном материале			5. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 4. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Синтезирование информации: восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	<b>8</b>	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс]</li><li>2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]</li></ol>
Тема 1. Обобщение понятий, событий, процессов, информации	4	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]</li></ol>
Тема 2. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	4	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс]</li><li>5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс]</li></ol>
<b>Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение,</b>	<b>8</b>	Индивидуальная/ фронтальная	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Богомолова О.Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. [Электронный ресурс]</li></ol>



подводить под понятие»			2. Гусев Дмитрий Александрович Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 1. Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак – «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]
Тема 2. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Раскина И. В. Логика для всех: от пиратов до мудрецов. – 3-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2019. [Электронный ресурс]
Тема 3. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации	2	Индивидуальная/ фронтальная	5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
Тема 4. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	2	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	<b>4</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В. Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 1. Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. [Электронный ресурс]
Тема 2. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2	Индивидуальная/ фронтальная	



<b>Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b>			
<b>Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</b>	<b>8</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Нерадо А.В. Развитие интеллекта. Рабочая тетрадь 5-6 класс. М.: Образование, 2003. [Электронный ресурс] 2. Федин С.Н. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет / Ольга и Сергей Федины. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Определение и выполнение алгоритма учебных действий	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
Тема 2. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	3	Индивидуальная/ фронтальная	
<b>Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</b>	<b>12</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. [Электронный ресурс] 2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, «Академия развития», 2000. [Электронный ресурс]
Тема 1. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс]
Тема 2. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	3	Индивидуальная/ фронтальная	4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература. 1997. [Электронный ресурс]
Тема 3. Нахождение и использование информации в разных жизненных	3	Индивидуальная/ фронтальная	5. Покровская С.В.: Тесты, головоломки, игры. Развиваем фантазию, память, логику, сообразительность. / С.В.



ситуациях и в процессе общения			Покровская, С.Н. Федин, О.В. Федина. – Издательство АСТ, 2010. [Электронный ресурс]
Тема 4. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	3	Индивидуальная/ фронтальная	6. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с. [Электронный ресурс] 7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс]
<b>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	<b>8</b>	Индивидуальная/ фронтальная	1. Трунцева Т.Н. Как научиться анализировать текст. Пособие для учеников средней и старшей школы. – М.: Грамотей, 2008. [Электронный ресурс]
Тема 1. Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. [Электронный ресурс] 3. Зак А. Развитие логического мышления учеников 5-9 классов / А. Зак – «Издательские решения», 2019. [Электронный ресурс]
Тема 2. Составление эссе по прочитанному.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Итоговое занятие	2	Индивидуальная/ фронтальная	



**Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»**

Педагогический

работник:

\_\_\_\_\_  
Наименование предмета, курса:

\_\_\_\_\_  
Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели курса: \_\_\_\_\_

Задачи

\_\_\_\_\_  
курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано